**Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Ладыженская , Баранов М Г, Тростенцова ЛА | Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:  - Федерального компонента государственного стандарта общего образования;  - программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», авторы: Ладыженская , Баранов М Г, Тростенцова ЛА рекомендованной Министерством образования и науки РФ;  Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.  Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла.  В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.  **1.Цель изучения дисциплины:**совершенствование речемыслительной деятельности,  коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским  литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение  словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и  способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому  самосовершенствованию.  **2.Требования к уровню подготовки учащихся**  **В результате изучения русского языка ученик должен**  ■ сознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;  ■ понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  ■ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  ■ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  ■ уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  ■ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  ■ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  ■ **аудирование и чтение**  ■ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  ■ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  ■ **говорение и письмо**  ■ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  ■ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  ■ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  ■ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  ■ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;  совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • совершенствования коммуникативных способностей;  развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.  Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание  культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Темы в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.  3. **Основные образовательные технологии**  В процессе изучения русского языка используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. |
|  |  |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. |  |
| Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.  Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе»  Содержание школьного литературного образования концентрично –включает два больших концентра (5-9 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс. |
| Алгебра, математика | Зубарева И.И., Мордкович А.Г | Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии  общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической  подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике  в школе:   овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в  практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;   интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для  полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и  точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов  алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;   формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и  техники, средства моделирования явлений и процессов;   воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой  культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.  Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия  числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,  переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению  систематических курсов алгебры и геометрии.  Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-  оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении  задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной  техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического  моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств  геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие  логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин  (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах |
|  |
| Мерзляк А.Г. | Рабочая программа по математике для 5 классов по УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе. Для реализации программного содержания используются: 1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2012. 2. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013. 3. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013. 4. Буцко Е.В. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013. Изучение математики направлено на достижение следующих целей: • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие задачи: • развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике; • сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру; • развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений; • получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер; • развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства. Место предмета в учебном плане Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю – 170 часов (34 учебные недели). Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др | Цель изучения предмета  - освоение знаний о геометрических фигурах на плоскости и их свойствах,  – освоение умения работы с чертежными инструментами и практических способов  построения геометрических фигур,  – приобретение умения доказывать теоремы и применять их при решении задач,  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,  самостоятельности в приобретении новых знаний,  - применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной  жизни,  - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве  моделирования явлений и процессов.  3. Содержание программы.  Векторы Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника.  Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Цели программы: • формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи программы: • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; •организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. |
| Английский язык | Биболетова М.З. | Программа соответствует требованиям Федерального компонента  государственного образовательного стандарта и учитывает возможности учителя и  учащихся массовых школ России.  Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-  когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому  языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной  коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников  осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями  иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного  предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного  процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей,  предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной  коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую  направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого  языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить  средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Цели обучения английскому языку  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе  направлено на достижение следующих целей:  развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее  составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-  познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах  речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,  орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и  ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых  явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом  языке;  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и  реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,  формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного  межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях  дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных  учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами  самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых  информационных технологий;  развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка  в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,  самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;  развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми  разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| История | Вигасин А.А., Годер Г.И | Цели-ориентиры программы  Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. Она направлена на образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  Цель данной программы:  - освоение базовых универсальных учебных действий по предмету:  - осознание учащимися значимости периода древней истории человечества, ее места во всеобщей истории.  Задачи программы:  - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого  общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;  - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе |
| Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и  отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс  «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития  человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период  с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих  географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется  небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в  первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает  возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ  современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так  или иначе вошли в историю современной цивилизации.  Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века»  предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое  понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение  зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть  особенности ее развития и черты сходства с другими странами |
| А.А. Данилов Л.Г. Косулина | В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально- экономического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Цели изучения истории: формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания. Основными образовательными задачами курса являются: формирование исторического мышления учащихся; развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы; формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в разные исторические эпохи, о политическом и социальном, знаний о наиболее ярких личностях разных эпох; формирование умений охарактеризовать события, образ жизни людей в различные исторические эпохи; формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.); Результаты основной школы 1.Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2.Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3.Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.-); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4.Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5.Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника факт историка); соотносить единичные исторические факты называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6.Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку. |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М | Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.  Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие задачи:  - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран. |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Главная цель изучения истории в основной школе: овладение  учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с  древности до наших дней в социальной, экономической, политической,  духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли  России во всемирно-историческом процессе, воспитание гражданского  самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретѐнные  знания и опыт на благо своей Родины.  Требования к результатам освоения дисциплины  К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной  школе относятся следующие убеждения и качества:   осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,  этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;   освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,  уважение прав и свобод человека;   осмысление социально-нравственного опыта предшествующих  поколений, способность к определению своей позиции и ответственному  поведению в современном обществе;   понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и  других народов, толерантность.  Метапредметные результаты изучения истории в основной школе  выражаются в следующих качествах:   способность сознательно организовывать и регулировать свою  деятельность – учебную, общественную и др.;   владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией  (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый  план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),  использовать современные источники информации, в том числе  материалы на электронных носителях;   способность решать творческие задачи, представлять результаты своей  деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат  и др.);   готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,  освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном  окружении и др.  Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов  включают:   овладение целостными представлениями об историческом пути народов  своей страны и человечества как необходимой основой для  миропонимания и познания современного общества;   способность применять понятийный аппарат исторического знания и  приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения  событий и явлений прошлого и современности;   умения изучать и систематизировать информацию из различных  исторических и современных источников, раскрывая ее социальную  принадлежность и познавательную ценность;   расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни  и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в  целом;   готовность применять исторические знания для выявления и сохранения  исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф. Ивановой | Цели и задачи:  - создание условий для социализации личности;  - формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых  и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,  осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего  образования и самообразования;  - формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,  политической, правовой и экономической культуры;  - содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к  социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности  гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям  национальной культуры. |
| География | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. |  |
| «Начальный курс географии» 6 класс - первый систематический курс новой для  школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о  Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При  изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение  географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а  также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое  внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.  Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы  дальнейшем при овладении курсом географии.  Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в  школе, начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь  некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о  свойствах некоторых природных ;веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и  животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях  между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами,  обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, в  развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.  При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о  географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.  Кроме того, учащиеся приобретают топограф - картографические знания и обобщенные приемы  учебной работы на местности, а также в классе.  Курс «Географии материков и океанов» 7 класс – это второй по счету школьный  курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и  общеземлеведческих знаний.  География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в  основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6  классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние  человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне.  В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен  обязательный минимум географического содержаниями согласно новой концепции среднего  географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии  В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и  страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта -  «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и  экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит  укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем,  развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса - раскрыть закономерности  земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его  хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет  воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного  сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса - создать у  учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее  природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум  базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых  каждому человеку нашей эпохи.  Рабочая программа по курсу «География. Природа России» 8 класса  конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение  учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.  Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.  В программе указаны цели изучения географии:  • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях  природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и  целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»  международного общения — географическую карту, современные геоинформационные  технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;  применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в  процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,  самостоятельного приобретения новых знаний;  • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с  другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и  умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному  поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;  самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы  жизнедеятельности.  Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и  целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений,  необходимых для:  — познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;  — сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;  — ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических  материалах;  — соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с  точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.  9 класс курс «Население и хозяйство России»  В программе указана главная цель курса — формирование целостного  представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся,  уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка  умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском  пространстве; развитие географического мышления.  Основные задачи курса:  - сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на  основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы,  населения, хозяйства;  - сформировать представление о России как целостном географическом регионе и  одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в  котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические  региональные процессы и явления;  - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей  природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,  геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов  важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;  - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как  классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными  (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и  поведенческими;  - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и  развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;  - создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России  и с различными регионами мира. |
| Дронов В.П.,Баринова И.И. Ром В.Я. Под.ред Дронова В.И. | Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой  Концепции географического образования.  Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный  подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной  дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.  Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные  факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном  взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы  геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей,  отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.  Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение  географической среды для жизни и деятельности человека и общества.  Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников  знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном  уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи  программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального  компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих  рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что  изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная  познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей  среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.  Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного  предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и  преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического  взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за  сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к  природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. |
| Биология | Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С., | Программы разработаны на основе ф едерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров — М.: Дрофа.  Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения  содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового  периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира,  самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект  биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей  степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Курс  биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся  представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и  эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом  культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить  основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения  окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и  практической деятельности.  Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие  системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и  эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых  организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье;  Взаимосвязи организмов и окружающей среды.  Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный  подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов  переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие  процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде  обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое  внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. |
|  | В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени  основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной  программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом  формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов  деятельности и ключевых компетенций.  **Цели изучения предмета:**  **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.  **Общая характеристика курса биологии в 5-9 классах**  Курс продолжает изучение естественнонаучных дисцип­лин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного ма­териала начальной школы, так и ненужное опережение.  Предлагаемая рабочая программа реализуется в учеб­никах биологии и учебно-методических пособиях, создан­ных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.  Учебное содержание курса биологии включает:  Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 1 ч в неделю;  Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 1 ч в не­делю;  Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.34 / 68ч, 1/ 2 ч в неделю;  Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;  Биология. Человек. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю.  Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без­опасности и производственной деятельности в любой отрас­ли хозяйства. Поэтому главная цель российского образова­ния заключается в повышении его качества и эффективнос­ти получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государ­ственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в ос­новной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении цело­го круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:  систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;  развитие познавательных интересов, интеллектуаль­ных и творческих способностей учащихся;  формирование первичных умений, связанных с вы­полнением практических и лабораторных работ;  воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мыш­ления и основ гигиенических навыков.  Предлагаемый курс содержит системные знания. Пре­емственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и форми­рованию целостного взгляда на мир.  В основу данного курса положен системно-деятельност­ный подход. Программа предусматривает проведение де­монстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лаборатор­ных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их прове­дения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учи­теля).  В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.  В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формирует­ся понятие «живой организм», которое в последующих клас­сах конкретизируется на примерах живых организмов раз­личных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек.  Общебиологические знания, являющиеся основой био­логического мировоззрения, логично включены во все разде­лы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.    **Место курса биологии в 5-9 классах в учебном плане**    Учебное содержание курса биологии включает:  Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35 ч, 1 ч  в неделю;  Биология. «Растения. Бактерии Грибы. Лишайники» . 6 класс. 35 ч 1 ч  в неделю;  Биология. «Животные» 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;  Биология. : «Человек». 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;  Биология. «Основы общей биологии». 9 класс. 70 ч, 2 ч   в неделю    **Обучение ведется по учебникам:**  5 класс – Биология. Введение в биологию. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2014.  6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2014.  7 класс – Биология. Многообразие живых организмов. Бактериии, грибы, растения. Н. И.Сонин, В.Б. Захаров, М.: Дрофа, 2014  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**    **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:    Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» являются:  Регулятивные УУД:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.    Познавательные УУД:  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом и т.д.)    **Программой предусмотрено проведение лабораторных и практических работ**:    5 класс: Л.р. – 10  6 класс: Л.р. – 10  7 класс: Л.р. – 15  **Формы контроля**:  текущий 5-9 класс, промежуточный и итоговый. Проводится в форме контрольных работ или тестирования, рассчитанных на 45 минут, тестов и проверочных  работ на 15 – 20 минут с  использованием  учебно – познавательных, учебно – практических задач на анализ, синтез. |
| Химия | Габриелян О.С. | Изучение химии в основной школе направлено:        • на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;        • на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;        • на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;        • на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;        • на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  Структура дисциплины:  Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.  В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях основного общего образования, среднего (полного) общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.  Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено: на **освоение знаний**о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;на**овладение умениями**применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;на**развитие**познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;на**воспитание**убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;на**применение полученных знаний и умений**для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  Структура дисциплины:  Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.  В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях среднего (полного) общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. |
| Физика | Перышкин А. В и др., А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.  Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.  Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися .  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.  Значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.  Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ и других дисциплин.  Курс физики основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.  Цели изучения физики  - освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, строении и эволюции Вселенной;  - знакомство с основами физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, специальной теорией относительности, квантовой теории;  - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.  - использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| ИЗО | Неменская Л.А, Островская О.В. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение | Цель программы:  Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:  - дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;  - понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов.  - осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и  общества.  Формирование художественно-творческой активности:  - учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на  содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни  общества, которыми порождается данный вид искусства;  - учиться выражать своѐ личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;  - проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды,  различных видов украшений.  Формирование художественных знаний, умений, навыков. |
| Технология | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,  Кожина О.А., Кпупская Ю.В., Лебедева Н.И под ред Симоненко В.Д.,  Синица Н.В., О.В.Табурчак, О.А. Кожина ред Симоненко В.Д.,  Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица Н.В., ред Симоненко В.Д.,  Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. ред Симоненко В.Д., | ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ  Изучение технологии в основной школе направлено на достижение  следующих целей:  освоение технологических знаний на основе включения учащихся в  разнообразные виды технологической деятельности по созданию  общественно значимых продуктов труда;  овладение специальными умениями, необходимыми для проектирования и  создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и  осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;  безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления,  пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,  коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,  ответственности за результаты своей деятельности; уважительного  отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной  практической деятельности.  ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:  совершенствование практических умений и навыков учащихся в работе с  ручными инструментами и на универсальной швейной машине;  соблюдение учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам  труда с оборудованием и инструментами;  знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села, с  материалами и инструментами, применяемых в традиционных  художественных ремеслах;  ознакомление с эксплуатационными, гигиеническими и эстетическими  требованиями предъявляемыми к рабочей одежды, общими сведениями о  художественной обработке материалов: художественное творчество;  художественная вышивка; художественная гладь, правилами перевода  рисунка на ткань, с их условными обозначениями;  научить художественной обработке материалов, научить выполнять работы,  которые делаются по счету нитей в ткани: вышивка гобеленовым швом и  крестом;  научить свободной вышивке, назначению, конструкции, условным  графическим обозначениям и технологиям выполнения следующих швов:  верхошов, гладь «вприкреп», шов «шнурочек», настил, атласная гладь,  штриховая гладь, шов «рококо»;  развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие  задачи;  научить увеличивать и уменьшать рисунок, читать и строить чертежи,  пользоваться чертежными инструментами, правилами снятия мерок и их  условными обозначениями;  воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, ответственности,  культуры поведения;  развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;  По отношению к примерной программе изменены лабораторно-практические  занятия, они вынесены в отдельные уроки, т.к. такая организация работы  позволяет учащимся более полно понять теоретические основы темы, и  оставляет больше времени для практической части занятия.  Все разделы программы содержат основные теоретические сведения,  практические работы. При этом предполагается, что изучение материала,  связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым  минимумом теоретических сведений.  Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся.  Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические  работы, учебно-практические работы.  Предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.  При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно  акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия,  которое они предлагают в качестве творческой идеи. |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Под ред. Смирнова А.Т.. Смирнов А.Т., Фролов Н.П. под редакцией Воробьева Ю.Л.) | В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.  Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-9 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 основы обороны государства и воинская обязанность.  Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:   освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;   развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;   воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;   овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.   углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;   расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;   совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы. |
| Физкультура | Лях В.И., Виленский В.Я. | В программе В. И. Ляха программный материал делится на  две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в  соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный  компонент (увеличен раздел «Лыжная подготовка» за счет раздела «Гимнастика  с основами акробатики»). Базовая часть выполняет обязательный минимум  образования по предмету "Физическая культура". Вариативная часть  включает в себя программный материал по баскетболу. Программный  материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности  элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических  сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один –  два часа в четверти.  Важной особенностью образовательного процесса в основной школе  является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по  окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании  основной школы учащийся должен показать уровень физической  подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе  "Демонстрировать", что соответствует обязательному минимуму содержания  образования.  Порядок реализации учебной программы и распределение часов из  вариативной частью произведено в соответствии с региональными  климатическими особенностями и материально-технической оснащенностью  школы.  Общая характеристика учебного предмета  В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта  общего образования по физической культуре предметом обучения в  основной школе является содействие гармоничному физическому развитию;  обучение основам базовых видов двигательных действий; углубление  представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и  инвентаре, соблюдение правил техники в время занятий, оказание первой  помощи при травмах, выработку организаторских навыков проведения  занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи,  содействие развитию психических процессов и обучения основам  психической саморегуляции.  Двигательные умения и навыки и способности  В основной школе (5-9 класс) школьники осваивают и совершенствуют  скоростные качества, скоростно- силовые, силовые, выносливость, гибкость  и координацию движений, в спортивных играх должны уметь играть в одну  из спортивных игр (по упрощённым правилам). В физической  подготовленности должны соответствовать среднему уровню показателей  основных физических способностей с учётом индивидуальных возможностей  учащихся. Должны участвовать в соревнованиях. |
| Музыка | Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С | Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к  музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.  - формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;  развивать творческий потенциал учащихся, приобщать к шедеврам мировой музыкальной  культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству; сформировать систему  знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений, знание наиболее  значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности,  сформировать осознанное понимание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой;  привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства, воспитывать и развивать  нравственно-патриотические чувства, развивать творческое, символическое, логическое  мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание. |